

NOUVELLES ACQUISITIONS



MARS 2013

OUVRAGES



AS

Diplôme d'Etat Aide-Soignant tout en un Modules 1 à 8 / BENCHIMOL Priscilla. - Vanves : Foucher, 2012. - 447 p. - (Sup' Foucher).

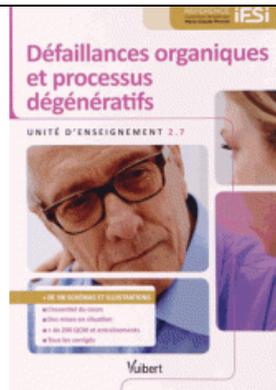
Cet ouvrage dédié à la préparation au diplôme d'État d'aide-soignant regroupe en un seul volume : les fiches de cours traitant les 8 modules de formation correspondant à l'acquisition des compétences du diplôme, des illustrations professionnelles avec des zooms sur le rôle de l'aide-soignant ; des mémos pratiques clairs et synthétiques, des ressources à télécharger.



DDD

Projet de soins infirmiers ; rôle infirmier, organisation du travail et interdisciplinarité UE 3.2 et 3.3 / DABRYON Marlyne. - Paris : De Boeck Estem (éditions), 2013. - 398 p. - (Réussir en IFSI).

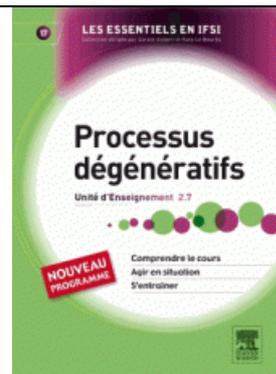
Cet ouvrage propose, dans le cadre de la discipline "Sciences infirmières, fondements et méthodes", tous les outils pour accompagner l'étudiant dans la validation des UE 3.2, S3 "Projet de soins infirmiers" et 3.3, S3 "Rôle infirmier, organisation du travail et interprofessionnalité". Ces deux unités d'enseignement abordent des connaissances qui se situent dans un continuum allant du simple au complexe et permettant ainsi de préparer l'étudiant à gérer les situations qu'il rencontrera dans le milieu clinique. UE 3.2 S3, Projet de soins infirmiers : l'auteur aborde les éléments de contenu préconisés par le référentiel de formation - la négociation dans le cadre du projet de soins, le contrat de soins ainsi que le refus, la planification ou la traçabilité des soins - de manière linéaire et sous forme de cartes conceptuelles ; l'exploitation d'une situation clinique complexe de manière multidimensionnelle (sociologique, psychologique, pathologique, institutionnelle, etc.) ; l'élaboration d'un diagnostic de situation réaliste et fiable permettant des interventions infirmières organisées avec précision, en ciblant de manière claire et explicite chaque problème de santé dans le cadre pluridisciplinaire. UE 3.3 S3, Organiser et coordonner des interventions soignantes : l'auteur présente les éléments théoriques au programme de l'UE, comme l'organisation du système de santé français, le travail en équipe, la collaboration, la délégation, la coopération, la posture de l'identité professionnelle. Elle aborde ensuite, de manière pratique à travers 4 tableaux cliniques, l'élaboration du projet de soins et sa mise en oeuvre, l'organisation et la coordination des interventions soignantes, avec pour ambition d'appréhender en profondeur la réalité collective dans toute sa complexité.



DEGE

Défaillances organiques et processus dégénératifs / DELON Bruno. - Paris : Vuibert, 2013. - 182 p. - (Référence IFSI).

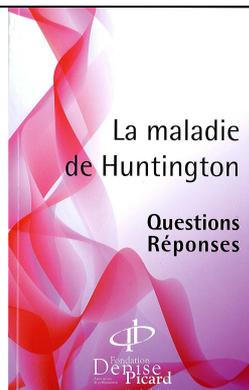
Ce manuel présente en 256 pages l'essentiel des connaissances et compétences à acquérir pour valider l'UE 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs du diplôme d'État infirmier. Chaque chapitre propose : une mise en situation ; un cours simple, axé sur le lien entre la théorie et la pratique (grâce à des rubriques « En pratique » et « Témoignage ») ; une page bilan (schémas de synthèses, « arbres décisionnels ») ; une double page de QCM ; des entraînements (types d'exercices conformes aux examens) ; des corrigés.



DEGE

Processus dégénératifs UE 2.7 / LABOUSSET-PIQUET Hélène, SIEBERT Carole. - Issy -les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2012. - 293 p. - (Les Essentiels en IFSI. ; 17).

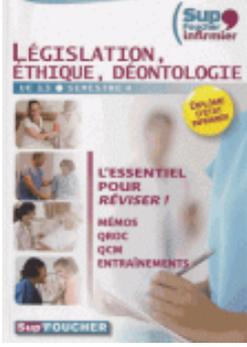
Les ouvrages de la collection les essentiels en ifsi ont été conçus et construits conformément au nouveau programme des études menant au Diplôme d'État infirmier. Ils couvrent toutes les Unités d'Enseignement (UE) de la formation correspondant aux quatre domaines suivants : -Sciences humaines, sociales et droit ; - Sciences biologiques et médicales ; -Sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes ; -Sciences et techniques infirmières, interventions. Ce volume est consacré aux processus dégénératifs de l'UE 2.7 enseignée au semestre 4 et intitulée processus dégénératifs et défaillances organiques. Les défaillances organiques feront l'objet d'un autre volume. Chaque chapitre est articulé en trois volets. Le volet comprendre permet d'acquérir les savoirs essentiels de manière claire et concise : les connaissances fondamentales y sont illustrées d'exemples concrets, et associées aux savoir-faire et savoir-être professionnels. Le volet agir propose de mobiliser ces savoirs et savoir-faire pour agir en situation. Ces situations professionnelles sont analysées en quatre étapes, clairement exposées en tableaux très didactiques, qui rendent compte de la progression du raisonnement clinique infirmier. Le volet s'entraîner offre enfin de tester ses connaissances au moyen de QCM, QROC, etc. et de transférer ses connaissances à une situation nouvelle, permettant la transposition des savoirs dans un nouveau contexte. Les corrigés sont donnés à la suite. Hélène Labousset-Piquet est cadre de santé, formatrice à l'IFSI Saint-Antoine à Paris et membre de la SFMU. Carole Siebert est directrice de l'IFSI de Villeneuve-Saint-Georges.

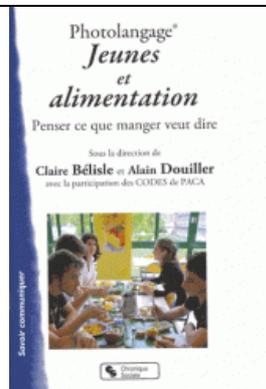


DEGE

La maladie de Huntington : questions, réponses / Association de préfiguration de la Fondation Denise PICARD. - Thilières : Association de préfiguration de la Fondation Denise PICARD, 2013. - 187 p.

Ce livre est d'abord et avant tout un outil pratique pour expliquer, orienter, accompagner le malade et son entourage (qu'il soit familial, médical ou para-médical) à gérer au quotidien les différents aspects de la MH.

 <p style="text-align: center;">DIG</p>	<p>La maladie de Crohn : comprendre et accepter son traitement / PIERRUGUES Robert. - Paris : Editions du Dauphin, 2012. - 88 p. - (Ce qu'il faut savoir).</p> <p>Ce livre d'expérience passe en revue tous les traitements possibles de la maladie : les 5 aminosalicyles, les corticoïdes, les immunosuppresseurs et par les biothérapies. Il traite aussi des autres traitements médicamenteux (antibiotiques, antidiarrhéiques, antiulcéreux), et non médicamenteux (l'alimentation, l'arrêt du tabac, le rôle du stress, les traitements alternatifs et la chirurgie ?), les circonstances particulières (en voyage, la grossesse, les maladies intercurrentes). Comment fonctionnent-ils ? Quels bénéfices en tirer ? Quels sont les contraintes et les risques ? La décision thérapeutique ?</p>
 <p style="text-align: center;">LEGI</p>	<p>Législation, éthique, déontologie UE 1.3 Semestre 4 / BENCHIMOL Priscilla. - Vanves : Foucher, 2013. - 248 p. - (Sup'Foucher Infirmier. ; 10).</p> <p>L'essentiel pour réviser l'UE 1-3 du semestre 4 : mémos, QROC, et QCM corrigés. Le cours sous forme de mémos avec tous les savoirs indispensables nécessaires pour comprendre : Les principes fondamentaux du droit public et privé en France. La responsabilité (civile, pénale, administrative, professionnelle). Les approches théoriques et les processus décisionnels. La démarche d'analyse d'une question éthique en équipe pluri-professionnelle.</p> <p>Des QCM et QROC pour réviser et s'entraîner en mobilisant ses connaissances. Des évaluations pour se préparer et se mettre en situation d'examen.</p>
 <p style="text-align: center;">LEGI</p>	<p>Le décès à l'hôpital : règles et recommandations à l'usage des personnels / DUPONT Marc, MACCREZ Annick. - 4e ed. - Rennes : Presses de l'EHESP, 2012. - 480 p.</p> <p>Aujourd'hui, en France, près de 70 % des décès ont lieu dans un établissement de soins ou d'hébergement médicalisé. La prise en charge des corps des défunts, l'accompagnement de l'entourage constituent une mission importante de ces établissements. Elle doit s'effectuer avec professionnalisme et dignité, dans le respect de la volonté des personnes. Tout un corpus de dispositions juridiques et de règles de bonnes pratiques a été progressivement établi, qui concerne les nombreux métiers confrontés au décès d'un patient - tant dans les établissements de santé publics et privés que dans les institutions sociales et médico-sociales. Les auteurs en proposent une présentation claire et pratique. Les dix chapitres de l'ouvrage traitent chacun d'un moment ou d'un aspect particulier de la prise en charge post mortem : exposé détaillé des règles en vigueur, façons de procéder, recommandations, exemples de formulaires administratifs.</p>



METH

Jeunes et alimentation : un dossier photolangage pour penser ce que manger veut dire / BELISLE Claire, DOUILLER Alain. - Lyon : Chronique Sociale, 2013. - 95 p. - (Savoir communiquer).

L'enjeu de l'alimentation à l'adolescence. La progression de l'obésité et des pathologies liées à une mauvaise alimentation a imposé la nutrition depuis une dizaine d'années comme un enjeu de santé publique de premier plan. Les jeunes ne sont pas épargnés par cette évolution. Les campagnes d'information sur l'équilibre nutritionnel semblent peu les atteindre car les causes des déséquilibres nutritionnels à l'adolescence sont multiples : singularités psychologique et sociologique de l'adolescence et leurs répercussions fortes sur le plan alimentaire, diminution de l'activité physique, paupérisation de franges importantes de la population, augmentation de la restauration rapide, influence importante des médias et de l'industrie agroalimentaire sur les comportements alimentaires...Un outil et une méthode pour accompagner les professionnels. Permettre aux professionnels (éducateurs pour la santé, animateurs, infirmiers, médecins...) en contact avec des jeunes d'aborder cette thématique en tenant compte de cette complexité, c'est l'objectif de ce Photolangage "Jeunes et alimentation". Ce dossier est un outil d'éducation pour la santé à utiliser avec des groupes de jeunes, pour les aider à penser et à maîtriser leurs pratiques alimentaires. Il organise une expression personnelle à partir d'un choix de photographie. Il comprend 48 photographies couleur et un livret technique et méthodologique d'une centaine de pages. Un outil pour aider les jeunes à se construire et à construire des repères. "Jeunes et alimentation" permet, par le choix des photographies sélectionnées et avec le guide qui les accompagne, de travailler avec des jeunes sur trois axes éducatifs principaux : Penser sa pratique alimentaire et comprendre celle des autres : explorer, à partir de leurs problématiques, les différents repères qu'ils ont à construire et à approfondir pour comprendre leurs pratiques alimentaires. Apprivoiser son corps à l'adolescence : au moment où les adolescents font l'expérience de la transformation de leur corps, il s'agit de mieux comprendre en quoi cette transformation modifie leur rapport à l'alimentation. Devenir acteur de sa pratique alimentaire : aider les jeunes à identifier les éléments les plus structurants de leur rapport à l'alimentation.



NEUR

Les représentations sociales de la douleur chez les personnes soignées : contribution à la modélisation de la pensée sociale / PEOC'H Nadia. - Paris : L'Harmattan, 2012. - 310 p. - (Pratiques en formation).

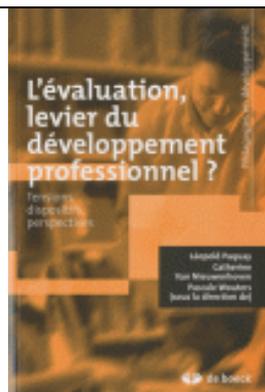
Traditionnellement, la douleur renvoie à l'atteinte de la chair et la souffrance à l'atteinte de la psyché. La recherche présentée dans cet ouvrage a pour objectif d'étudier la "douleur" comme objet de la relation de soin, dans un contexte lié à l'hospitalisation, à la santé et à la maladie, en s'appuyant sur le modèle de la psychologie sociale de la santé (Morin & Apostolidis, 2002) et le modèle de la pensée sociale (Rouquette, 1973). 244 personnes soignées hospitalisées au sein des hôpitaux de Toulouse (France) et 18 cadres de santé ont participé à cette recherche. Les résultats indiquent que les conceptions de la douleur proposées par la personne soignée font référence à deux champs distincts : celui du temps du souffrir en tant qu'épreuve singulière et existentielle ("il faut prendre son mal en patience") et celui de l'espace de partage en tant qu'influence réciproque et idéologique ("c'est un mal pour un bien"). Plus encore que les thèmes "soma/psyché, douleur physique/souffrance morale", l'étude met en opposition deux discours narratifs chez les personnes soignées : "symbolique/opératoire" et "biologique/culturel" qui rendent compte d'une représentation sociale de la douleur construite à l'interface d'une approche soignante bio-médicale et d'une approche bio-psycho-sociale. L'univers représentationnel de la douleur s'accompagne d'une certaine indétermination entre ces deux événements de la maladie : douleur versus souffrance. L'analyse à visée praxéologique vient en conclusion servir un projet d'éducation à la santé des personnes soignées et un projet de formation centré sur l'analyse des pratiques professionnelles pour les professionnels de santé.



PEDI

Soins douloureux en pédiatrie, avec ou sans les parents ? Quelques propositions à l'usage des professionnels de santé / GALLAND Françoise, CARBAJAL Ricardo, COHEN-SALMON Didier. - Paris : Association sparadrap, 2007. - 12 p. - (Les petits guides Sparadrap. ; n° 3).

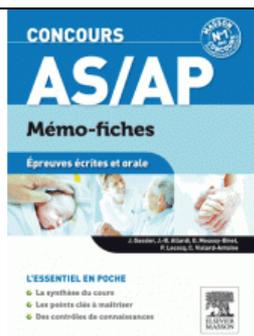
La grande majorité des parents souhaitent rester auprès de leur enfant lors d'un soin douloureux. Mais de nombreuses équipes soignantes sont encore réticentes à cette présence. Il existe pourtant des solutions pour concilier les besoins des enfants et des parents avec les impératifs des professionnels de santé. Ce guide veut aider les équipes qui souhaitent s'investir dans cette démarche, il accompagne le film du même titre (voir film) et comprend les résultats de l'étude menée à l'hôpital de Poissy en 1999 par le Dr Ricardo Carbaljal, des témoignages d'enfants ou d'adultes, une réflexion sur le sujet, une bibliographie et le script minuté du film. Il permet un tour d'horizon de la question en seulement 12 pages. La bibliographie donne des pistes pour prolonger la réflexion.



PEGO

L'évaluation, levier du développement professionnel ? / PAQUAY Léopold, VAN NIEUWENHOVEN Catherine, WOUTERS Pascale. - Paris : De Boeck-Estem (éditions), 2010. - 321 p. -(Pédagogies en développement).

Dans les milieux professionnels et dans les établissements de formation, les pratiques d'évaluation se multiplient. Leurs visées le plus souvent affichées sont d'améliorer les processus de production et/ou de certifier l'atteinte d'objectifs. Parfois aussi tout simplement de contrôler la qualité du processus ou du produit. Mais quelles que soient leurs visées, ces pratiques d'évaluation ont-elles des effets sur les personnes (les employés de l'entreprise, les formés...) ? Peuvent-elles contribuer au développement de compétences de ces acteurs engagés dans un travail ou dans un projet de formation ? Si oui, à quelles conditions ? Sur la base de leur expérience et de recherches récentes, une trentaine d'experts issus de plusieurs pays répondent à ces questions. Ils analysent les tensions en jeu, proposent des dispositifs originaux et ouvrent des perspectives méthodologiques. Ces avancées sensibles intéresseront les professionnels de la formation et de l'évaluation, les chercheurs, les étudiants mais aussi les gestionnaires et responsables institutionnels.



PRAS

Concours AS/AP : mémo fiches, épreuves écrites et orale / GASSIER Jacqueline, ALLARDI J.-B., MOUSSY-BINET G. - Issy -les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2013. - 360 p. - (Mémo-fiches).

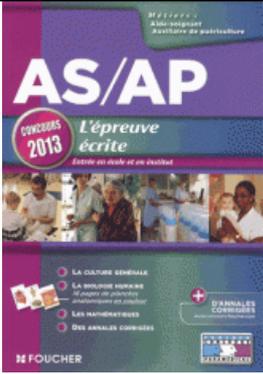
Ce mémo, outil de révision synthétique, est une refonte de deux ouvrages précédemment parus (Concours AS/AP Mémo-fiches. Epreuves écrites et Concours AS/AP Mémo-fiches Thèmes sanitaires et sociaux, oral et écrit). Il contient un ensemble de fiches de cours qui traitent l'ensemble du programme des épreuves orales et écrites des concours d'entrée AS/AP : Thèmes sanitaires et sociaux ; Culture générale ; Mathématiques ; Biologie ; Tests d'aptitudes. A la fin de chaque chapitre, un contrôle des connaissances propose des exercices et des extraits de sujets des concours : pour l'épreuve écrite et l'épreuve orale.



PRAS

Concours AS/AP : entraînement épreuve orale / GASSIER Jacqueline. - 6e ed. - Issy -les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2013. - 251 p. - (Entraînement concours).

Cet ouvrage, consacré à l'épreuve orale du concours d'entrée en instituts de formation aides-soignants et auxiliaires de puériculture (IFAS/IFAP), offre tous les outils pour bien préparer cette épreuve et réussir son concours. Cet entraînement présente ainsi une méthodologie et un ensemble de conseils pour accompagner le candidat à se préparer pour le jour J et couvre tous les thèmes sanitaires et sociaux susceptibles d'être abordés à l'épreuve. Chaque chapitre présente :- l'essentiel du cours à retenir ;- des exercices thématiques (QCM ou QROC) et des sujets-types tirés d'épreuves récentes, pour se mettre en situation.- des corrigés détaillés, enrichis de conseils méthodologiques. Très pédagogique, cet entraînement à l'épreuve orale, à travers une maquette claire et pratique, se révèle indispensable pour la préparation de son entrée en IFAS ou en IFAP.

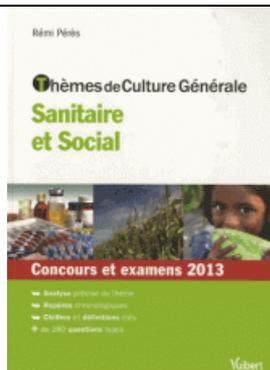
 <p style="text-align: center;">PRAS</p>	<p>AS/AP : l'épreuve écrite, concours 2013 / BEAL Valérie, LAURENT Denise, LORBER Monique. - Vanves : Foucher, 2013. - 176 p. - (Concours paramédical. ; 40).</p> <p>Un tout-en-un pour se préparer à l'épreuve écrite des concours d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture. Pour se préparer à l'épreuve écrite grâce à l'apport : de connaissances (les bases essentielles de culture générale, biologie humaine, mathématiques), de méthode, d'exercices et d'annales corrigées. Pour maîtriser les fondamentaux de la biologie humaine, plus de 80 schémas dont 16 pages de planches en couleur (coupe de l'oeil, le coeur, l'appareil digestif).</p>
 <p style="text-align: center;">PRAS</p>	<p>Aide-soignant : l'épreuve orale, concours 2013 / AUTORI Joseph, MOIGNAU Anne-Laure, VILLEMAGNE Valérie. - Vanves : Foucher, 2013. - 128 p. - (Concours paramédical. ; 42).</p> <p>Tout-en-un : une préparation complète à l'épreuve orale du concours d'entrée en école et en institut de formation d'aide-soignant (IFAS) ; des fiches synthétiques pour se préparer à l'entretien ; des conseils pour répondre aux attentes du jury ; des sujets thématiques corrigés pour s'entraîner.</p>
 <p style="text-align: center;">PREP</p>	<p>Tout le semestre 2 en fiches mémos / ABBADI Kamel. - Vanves : Foucher, 2013. - 130 p. - (Sup' Foucher Infirmier).</p> <p>Tout le programme du semestre 2 sous forme de fiches mémos. Les connaissances indispensables de l'ensemble des UE du semestre 2 en un seul ouvrage + 150 fiches mémos structurées pour retenir l'essentiel. Pour réviser chaque UE dans la chronologie de l'examen.</p>
 <p style="text-align: center;">PRINF</p>	<p>Votre carnet d'entraînement, concours IFSI / JIMENEZ Sylvie, CHENNOUFI Sylvie, GEINDRE Anne. - Vanves : Foucher, 2013. - 139 p. - (Votre carnet d'entraînement. ; 1).</p> <p>Votre carnet d'entraînement : S'entraîner pour réussir le concours IFSI ! De nombreux exercices pour réussir le concours : - Construire son projet professionnel- Évaluer ses atouts- Connaître les savoirs, savoir-faire, savoir-être indispensables. Une grande variété d'exercices : textes à trous, QCM, reliez, tableaux à compléter, auto-évaluations, bilans de compétence. Des mémos, témoignages, paroles de candidats, conseils de membres de jury.</p>



PRINF

Concours IFSI entraînement : les tests d'aptitude / MULLER Nicolas. - 5e ed. - Issy -les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2013. - 191 p.. - (Entraînement concours).

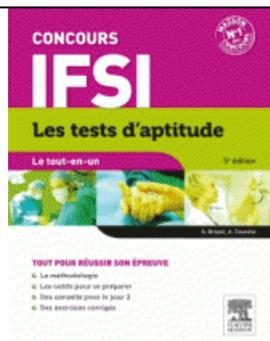
Cet ouvrage permet de s'entraîner aux tests d'aptitude pour les concours d'entrée en IFSI. C'est un outil pédagogique grâce auquel le candidat peut répéter à l'infini les nombreux exercices. Les trois parties sont consacrées aux différentes catégories de tests : Attention, Raisonnement logique et Organisation. A l'intérieur de chaque partie, les tests sont présentés par chapitre. Avec pour chaque chapitre les rubriques suivantes : "L'essentiel", "S'entraîner" et les "Corrigés" : La partie "L'essentiel" s'attache à un rappel rapide des connaissances fondamentales et des recettes méthodologiques avec un exemple type, expliqué et commenté. La partie "s'entraîner" comporte de nombreux exercices types dont les corrections se retrouvent dans la partie "Corrigés". L'ouvrage est refondu dans la nouvelle maquette "Entraînement" en 2 couleurs où les trois étapes de la révision sont clairement distinctes. La nouvelle édition consiste à renouveler une partie des tests d'aptitude en étoffant la partie "L'essentiel", et en émaillant cette partie de conseils méthodologiques.



PRINF

Thèmes de culture générale sanitaire et social : concours et examens 2013 / PERES Rémi. - Paris : Vuibert, 2013. - 446 p.

Vingt-sept thèmes touchant à l'actualité sanitaire et sociale et aux principales questions de société sont traités selon une méthode identique : une analyse précise du thème structurée sous la forme d'une dissertation. Chaque sujet est étudié tant d'un point de vue théorique que concret et enrichi des apports les plus contemporains ; des annexes (données statistiques, graphiques, textes réglementaires) ; des repères chronologiques qui resituent le thème dans l'histoire récente et retracent son évolution ; des questions susceptibles d'être posées aux différents examens et concours ; un glossaire.



PRINF

Concours IFSI, les tests d'aptitude : le tout en un / BROYER Gérard, COUSINA Agnès. - 5e ed. - Issy -les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2013. - 244 p. - (Le tout en un concours).

L'épreuve de tests d'aptitude est l'épreuve la plus redoutée par les candidats au concours IFSI. Cet ouvrage a pour but de répondre aux interrogations des candidats en leur offrant un outil leur permettant de mieux comprendre et de maîtriser les mécanismes de ces tests. L'ouvrage est un véritable outil pédagogique avec une méthodologie complète pour ce type d'épreuve. On y trouve donc : des exercices de "décontraction mentale" pour une meilleure mise en situation, des indications méthodologiques, une grille d'évaluation, de nombreux exercices corrigés. Des épreuves en temps réels pour mettre le candidat dans les conditions du concours. L'ouvrage se découpe de la façon suivante : Une première partie où le candidat évalue son niveau (aptitudes numérique / raisonnement / concentration). Une deuxième partie est consacrée au travail par aptitude : raisonnement / concentration / aptitude numérique / aptitude verbale/aptitude spatiale. Dans la troisième partie, le candidat réévalue ses performances (numérique / raisonnement / concentration).



PRINF

Méga guide concours IFSI / BENOIST Ghyslaine, VASSEUR Martine, GUERIN Daniel. - 4e ed. - Issy -les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2013. - 605 p.

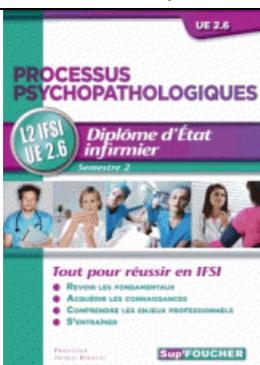
Ce Méga guide prépare à l'ensemble des épreuves de concours d'entrée en IFSI, cette nouvelle édition consiste en l'augmentation de la partie culture générale avec l'ajout de thèmes, une actualisation des exercices et une mise à jour des annales : Informations pratiques sur le concours, les études, le métier et les réponses aux questions les plus fréquentes que se posent les candidats. Partie 1 : s'exprimer à l'écrit et à l'oral. Partie 2 : le jury de pré-sélection pour les non bacheliers. Les modalités du jury. Méthodologie et entraînement corrigé. Partie 3 Culture générale (épreuve écrite I). Méthodologie de l'épreuve. Fiches sur les thèmes sanitaires et thèmes sociaux, avec 1 page de tests de connaissances avant chaque thème et quelques exercices d'application après. Partie 4 Tests d'aptitude (épreuve écrite II) : cours + exercices. Partie 5 Entretien (épreuve orale) : Méthodologie puis exercices. Partie 6 Annales écrites et orales (sujets types selon le modèle du CEFIEC).



PRINF

Actualité sanitaire et sociale / MOIGNAU Anne-Laure, VILLEMAGNE Valérie, DUCASTEL Anne. - 3e ed. - Vanves : Foucher, 2013. - 191 p. - (Pass'Foucher. ; 31).

Toute l'actualité pour réussir les concours en 70 fiches et 400 exercices corrigés, des fiches synthétiques pour réviser, des QCM pour s'entraîner, toute l'actualité des thèmes sanitaires, sociaux et institutionnels. Pass'Foucher : l'essentiel pour réussir !



PSY

Processus psychopathologiques / BIROUSTE Jacques. - Vanves : Foucher, 2012. - 216 p. - (Sup'Foucher).

Cette U.E qui appartient aux sciences humaines et sociales et dispensée au deuxième semestre. Cet ouvrage répond aux exigences du référentiel, il décrit les modèles analyse des troubles psychiques ainsi que les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques. Il permet d'identifier les signes, les modes de décompensation, implications, les risques, les prises en charge des problèmes de santé mentale ou pathologiques étudiés.

Jérôme Favrod
Agnes Maire

Se rétablir de la schizophrénie

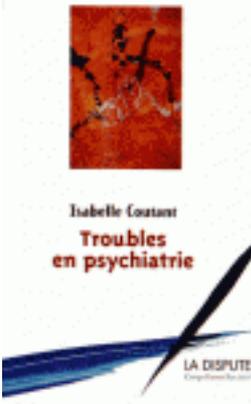
GUIDE PRATIQUE
pour les professionnels



PSY

Se rétablir de la schizophrénie : guide pratique pour les professionnels / FAVROD Jérôme, MAIRE Agnes. - Issy -les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2012. - 171 p.

La schizophrénie est une maladie mentale qui touche environ 600 000 personnes en France et pour laquelle, bien souvent, les soignants disposent de peu de moyens et d'outils au-delà du traitement pharmacologique et de la relation thérapeutique. Cet ouvrage basé sur le modèle du rétablissement est conçu précisément comme un outil destiné aux intervenants en psychiatrie communautaire, qui sont en première ligne avec les personnes souffrant de schizophrénie : infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, ergothérapeutes. Il est également utile aux psychiatres et aux psychologues. Guide pratique et synthétique sur les interventions psychosociales complémentaires aux traitements pharmacologiques, cet ouvrage fait le point sur les connaissances actuelles autour de la schizophrénie et du rétablissement. Il aborde d'abord les stratégies générales d'engagement dans les soins, d'évaluation et de psychoéducation, puis les interventions psychosociales spécifiques pour les hallucinations, les idées délirantes, le syndrome déficitaire, la désorganisation, etc. Clair et pratique, cet ouvrage offrira aux professionnels de santé et du social une aide précieuse pour faire face aux situations difficiles des patients atteints de schizophrénie.



Isabelle Coutant
**Troubles
en psychiatrie**

LA DISPUTE

PSY

Troubles en psychiatrie : enquête dans une unité pour adolescents / COUTANT Isabelle. - Paris : La Dispute, 2012. - 217 p. -(Corps santé société).

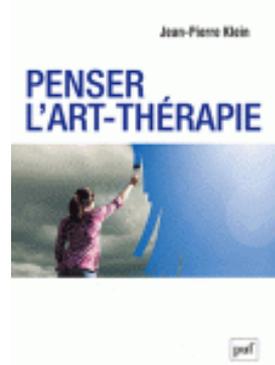
L'institution psychiatrique est, comme son public, en souffrance. Alors que le personnel vient à manquer, la profession est de plus en plus sollicitée pour résoudre des questions sociales. Certains psychiatres s'inquiètent également des injonctions politiques sécuritaires qui vont à l'encontre des pratiques mises en place depuis les années 1960 pour limiter l'enfermement. Dans ce contexte, cet ouvrage questionne les moyens de "faire asile" aujourd'hui. Où se situe la limite entre interner de manière abusive et faire sortir trop tôt des patients ? Comment et jusqu'où prendre en charge la souffrance sociale ? Isabelle Courant, sociologue et chargée de recherche au CNRS, donne à voir et analyse les façons concrètes de répondre à ces questions, en s'appuyant sur une longue enquête ethnographique dans une unité pour adolescents. Elle se place tour à tour aux côtés des différents professionnels (psychiatres, infirmiers, éducateurs ou agents de service), des patients et de leur famille. Cette étude originale fait partager leur parcours et témoigne de ce qui se joue au cours de ces rencontres. Elle permet ainsi de saisir sur le vif ce qu'est le pouvoir psychiatrique aujourd'hui. Au-delà du récit, c'est à une réflexion plus approfondie sur les modalités contemporaines de gouvernement des populations "non conformes" que l'auteur nous invite.



PSY

Manuel d'art-thérapie / BOYER-LABROUCHE Annie. - 3e ed. - Paris Cedex : Dunod, 2012. - 148p. - (Psychothérapies).

L'art-thérapie est une pratique séduisante. Pour l'art-thérapeute, elle semble croiser le soin (se rendre utile) et l'art (le beau), d'où son attrait. Dans cet ouvrage, Annie Boyer-Labrouche expose de façon concrète et simple comment l'art, entendu comme mode d'expression, peut se mettre au service du soin à travers la relation thérapeutique. Elle démontre avec clarté combien la stimulation de la création et de l'imaginaire ainsi mise en oeuvre dans les ateliers d'art-thérapie peut aider à repousser l'angoisse et permettre la réintégration du soi.



PSY

Penser l'art-thérapie / KLEIN Jean-Pierre. - Paris : Presses Universitaires de France, 2012. - 384 p.

Une personne en proie à un tourment physique, psychologique, mental, social, existentiel, ne peut souvent s'y attaquer, en rechercher les significations cachées, les résolutions possibles. L'art-thérapeute propose un détour par l'expression artistique. Il ne dévoile pas ce que veut dire inconsciemment sa production (signification des couleurs par exemple) mais accompagne vers une création forte (arts plastiques, arts de la scène, arts musicaux ou de l'écriture) dont l'évolution fera dynamisme. Cette approche nouvelle, inventée par un peintre anglais tuberculeux en 1942, est maintenant reconnue officiellement par l'État (titres professionnels de médiateur artistique ou d'art-thérapeute, master universitaire). Elle s'exerce en service hospitalier, maison de retraite, prison, quartier à violence, école, associations pour toxicomanes, sidéens, aides à la fin de vie, ou en libéral en développement personnel, et même en coaching et en entreprise. Le livre explore les origines de l'art-thérapie, son dispositif, son fonctionnement avec de nombreux exemples commentés. Cette pensée déborde le cadre professionnel et pose les questions de la relation à soi, à l'autre et à la société de façon ni explicative, ni jugeante mais expérientielle.



PSY

La politique de santé mentale en France : acteurs, instruments, controverses / DEMAILLY Lise, AUTES Michel. - Paris : Armand Colin, 2012. - 231 p. - (Recherches).

Les débats sur la politique de santé mentale se déploient en tous sens : sur la "sécurité", sur l'insuffisante prévention de la récurrence, sur le manque d'accès au soin, sur les dérives technocratiques, sur les atteintes à la dignité de la personne humaine, sur les soins les plus efficaces. Plus généralement, le langage de la santé mentale et de la souffrance psychique est devenu un des vecteurs les plus habituels pour parler des tensions sociales ou des troubles existentiels. Enfin, la question du soin est instrumentalisée dans le cadre d'une pratique émotionnelle de la politique. En même temps, la psychiatrie comme discipline médicale est confrontée aux impératifs gestionnaires de la rigueur budgétaire. Face à l'extension de diverses formes de souffrance psychique, la psychiatrie est appelée à devenir l'acteur central d'une politique de " santé mentale ", dont les tentatives de rationalisation ne sont pas sans susciter de multiples débats. Ces questions ont été jusqu'ici peu étudiées par les sociologues. Le présent ouvrage en propose une description et une analyse synthétique. Comment se construit une politique de santé mentale? Quels en sont les acteurs? Les outils? Les enjeux ? Les connaissances ? Quelles controverses traversent aujourd'hui son champ? Ces différents angles d'analyse mettent en évidence les incertitudes propres à notre modernité tant sur la construction des subjectivités que sur les conceptions politiques et éthiques du lien social.



REA

Soins d'urgence / BOISSART Marielle. - Paris : Vuibert, 2013. - 320 p. - (Référence IFSI).

Ce manuel présente en 320 pages l'essentiel des connaissances et compétences à acquérir pour valider l'UE 4.3 Soins d'urgence du diplôme d'État infirmier. Chaque chapitre propose : une mise en situation ; un cours simple, axé sur le lien entre la théorie et la pratique (grâce à des rubriques « En pratique » et « Témoignage ») ; une page bilan (schémas de synthèses, « arbres décisionnels ») ; une double page de QCM ; des entraînements (types d'exercices conformes aux examens) ; des corrigés.

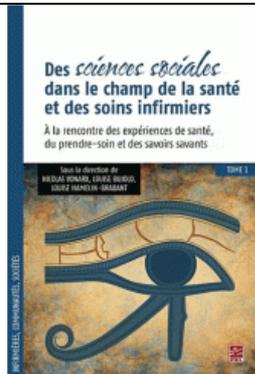
Grand Corps Malade
Patients



ROM

Patients / GRAND CORPS MALADE. - Paris : Don Quichotte éditions, 2012. - 164 p.

Il y a une quinzaine d'années, en chahutant avec des amis, le jeune Fabien, pas encore vingt ans, fait un plongeon dans une piscine. Il heurte le fond du bassin, dont l'eau n'est pas assez profonde, et se déplace les vertèbres. Bien qu'on lui annonce qu'il restera probablement paralysé à vie, il retrouve peu à peu l'usage de ses jambes après une année de rééducation. Quand il se lance dans une carrière d'auteur-chanteur-slameur, en 2003, c'est en référence aux séquelles de cet accident – mais aussi à sa grande taille (1,94 m) – qu'il prend le nom de scène de Grand Corps Malade. On connaît l'immense succès qui suit : trois albums plébiscités par le public et la critique, une distinction de Chevalier des Arts et des Lettres, qui récompense la qualité de sa plume, toujours subtile et surprenante. Dans ses chansons pleines de justesse, telles « À l'école de la vie », « Roméo kiffe Juliette », « Éducation nationale », ou encore « Rachid Taxi », l'artiste soulève le voile d'une réalité sociale et politique singulière. Chaque année, certains de ses textes sont proposés au baccalauréat de français. Dans son livre, où il se fait pour la première fois auteur d'un récit en prose, il raconte, avec humour, dérision et beaucoup d'émotion, les douze mois passés en centre de rééducation et relate les aventures tragiques mais aussi cocasses vécues par lui et ses colocataires d'infortune.



SCH

Des sciences sociales dans le champ de la santé et des soins infirmiers : à la rencontre des expériences de santé, du prendre soin et des savoirs savants Tome 1 / VONARX Nicolas, BUJOLD Louise, HAMELIN-BRABANT Louise. - Québec : Les Presses de l'université de Laval, 2010. - 344 p. - (Infirmières, communautés, sociétés).

S'il est question dans cet ouvrage de rencontres et d'une présence des sciences sociales dans le champ de la santé et les soins infirmiers, c'est que l'anthropologie et la sociologie ont occupé depuis longtemps le terrain de la maladie, des soins et de la santé publique. Elles ont tellement concentré d'efforts sur ce terrain qu'on a vu naître en leur sein des domaines de recherche considérés en Amérique du Nord comme des sous-disciplines à part entière, telles une anthropologie médicale, une anthropologie de la santé ou une sociologie médicale ou de la santé. Leurs préoccupations pour des objets relatifs à la santé s'inscrivent dans une logique d'application qui permet à des chercheurs de correspondre avec des acteurs impliqués dans des pratiques de promotion de la santé et de rendre ainsi des savoirs disponibles afin de participer à des transformations sociales. Cet ouvrage s'adresse tout particulièrement à ceux et celles qui n'enferment pas la santé, la maladie et les soins dans un registre biologique strict, qui résistent à inscrire des bénéficiaires dans des catégories savantes qui ne les rejoignent pas toujours. Les lecteurs pour qui il n'est pas question d'ignorer les ramifications sociales, culturelles, symboliques et structurelles inhérentes à toute préoccupation et pratique individuelles ou collectives relatives à la santé, devraient trouver leur compte dans les différentes sections de cet ouvrage. Dans tous les cas, ils y liront comment les auteurs soutiennent l'impératif de former, d'instruire et de sensibiliser les infirmières et d'autres professionnels de la santé à une lecture anthropologique et/ou sociologique des situations dans lesquelles ils sont impliqués. Ils y verront que l'apport des sciences sociales s'entend souvent dans le champ de la santé comme un plaidoyer en faveur de pratiques, d'interventions et d'intervenants qui sachent décrypter et considérer les dimensions anthropo-sociales des réalités même si celles-là ne se laissent pas appréhender aisément et rapidement.



SOIN

Intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière UE 5.1 à 5.6 / PITARD Laurence, NAUDIN David. - Issy les Moulineaux : Elsevier Masson, 2012. - 291 p. - (Cahiers en sciences infirmières. ; 22).

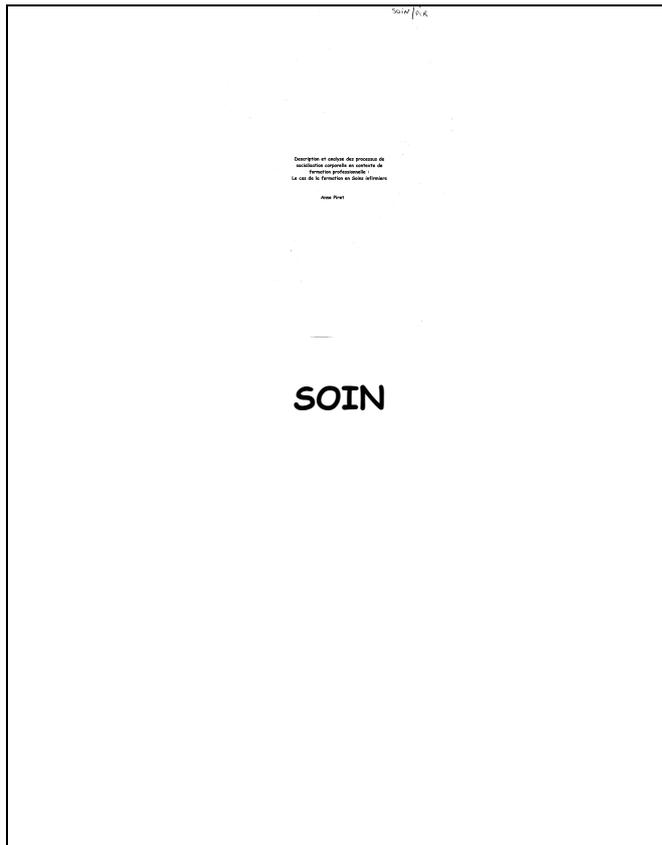
L'objectif des Cahiers des Sciences Infirmières est d'offrir aux étudiants en IFSI des ouvrages complets et détaillés couvrant l'ensemble des savoirs définis dans les Unités d'Enseignement (UE) du nouveau référentiel. Ce cahier est consacré aux UE 5.1 à 5.6 du nouveau programme, enseignées à chacun des six semestres d'études, et intitulé Intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière. Contrairement aux autres unités d'enseignement, ces UE 5.1 à 5.6 n'apportent pas de nouveaux savoirs, mais ont été conçues pour permettre l'intégration des savoirs acquis au cours du semestre (et des semestres précédents). Elles se déroulent sous forme de TD au cours desquels sont étudiées et analysées de multiples situations concrètes susceptibles d'être rencontrées par l'infirmier(e). Ces analyses sont l'occasion pour l'étudiant(e) de mobiliser ses connaissances, mais également de se placer dans une posture professionnelle de réflexion, afin d'acquérir, au terme de ses études, la capacité à faire face à toute situation. Cet ouvrage présente donc une large sélection de situations concrètes en lien, conformément au programme, avec les compétences suivantes : accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens (UE 5.1, en lien avec la compétence 3) ; évaluation d'une situation clinique (UE 5.2, en lien avec la compétence 1) ; communication et conduite de projet (UE 5.3, en lien avec les compétences 2 et 6) ; soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires (UE 5.4, en lien avec les compétences 5 et 10) ; mise en oeuvre des thérapeutiques et coordination des soins (UE 5.5, en lien avec les compétences 4 et 9) ; analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles (UE 5.6, en lien avec les compétences 7 et 8). □



SOIN

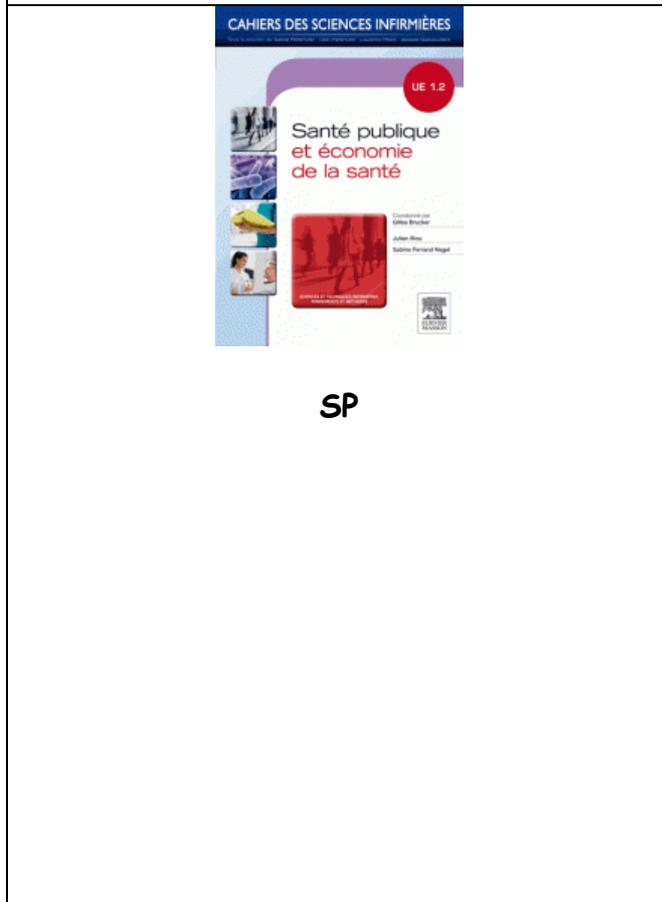
Ecrire pour mieux soigner : la réalité des soins relationnels dans les transmissions infirmières - s.l. : CEFIEC, 2010. - 100 p.

Au cours de notre expérience professionnelle dans différents services de pédiatrie aigüe, nous avons attaché une attention particulière à l'approche relationnelle qu'implique la prise en soin de l'enfant hospitalisé ainsi qu'à la place de l'écriture des transmissions infirmières dans notre exercice au quotidien. Aussi nous avons choisi de réfléchir, dans le cadre de ce travail de recherche, sur l'écriture des soins relationnels infirmiers dans le dossier de soins en service de pédiatrie.



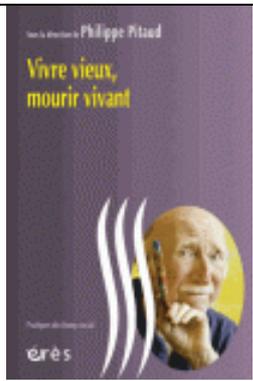
Description et analyse des processus de socialisation corporelle en contexte de formation professionnelle : le cas de la formation en soins infirmiers / PIRET Anne. - Namur : Faculté des sciences économiques, sociales et de gestion, 2004. - 238 p.

L'objectif de la recherche est de rendre compte de la socialisation corporelle secondaire des infirmiers, c'est-à-dire saisir, au moment où les processus se déroulent, la manière dont, au travers de la formation, des jeunes deviennent petit à petit des infirmier(e)s, et cela en particulier dans leur corps et dans leur rapport au corps. Devenir soignant suppose de développer des aptitudes physiques particulières (au plan sensorimoteur et sensoriel, comme par exemple être capable de prendre la tension artérielle ou réaliser un pansement) et aussi un rapport particulier au corps, son propre corps de soignant (par exemple dans le fait de porter un uniforme de travail) et surtout celui d'autrui (déroger aux codes rituels d'interaction corporelle et entrer en contact avec les corps malades, nus ou stigmatisés). Comment la formation en Soins infirmiers prend en charge ce facteur corporel particulier dans la formation des nouvelles recrues et comment l'intègre-t-elle dans la dynamique collective de professionnalisation du métier ? Il s'agit d'une recherche de type interactionniste, basée sur l'observation participante au sein d'une classe de première année de la formation en SI et d'interviews d'étudiants.



Santé publique et économie de la santé UE 1.2 / BRUCKER Gilles, RIOU Julien, FERRAND-NAGEL Sabine. - Issy -les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2013. - 306 p. - (Cahiers des sciences infirmières. ; 3).

L'objectif des Cahiers des Sciences Infirmières est d'offrir aux étudiants en IFSI des ouvrages complets et détaillés couvrant l'ensemble des savoirs définis dans les Unités d'Enseignement (UE) du nouveau référentiel. Ce cahier est consacré à l'unité 1.2, enseignée aux semestres 2 et 3 et intitulée santé publique et économie de la santé correspondant au nouveau programme des études infirmières. Il présente les concepts fondamentaux en santé publique et définit les grands principes en matière d'économie de la santé, en s'appuyant sur différentes disciplines telles que l'épidémiologie, la sociologie, le droit... Il met en avant les connaissances incontournables relatives aux thèmes traités et aborde ainsi : les concepts en santé publique et en santé communautaire ; l'épidémiologie de la santé ; l'économie de la santé axée sur les problématiques de protection sociale, de l'offre et de la consommation de soins et de la régulation des dépenses ; la santé en France ; la santé dans le monde le thème de la veille et de la sécurité sanitaire ; la promotion de la santé ; l'évaluation des politiques de santé et des actions de santé publique Chaque chapitre aborde donc une thématique propre associée à une discipline spécifique, éclairés par de nombreux tableaux et figures ainsi que des encadrés relatifs à des notions particulières.

 <p style="text-align: center;">SP</p>	<p>Santé publique et économie de la santé / VIDAL Warren, DEFUENTES Gilles, WENDLING Gilles. - Paris : Vuibert, 2013. - 208 p. - (Référence IFSI).</p> <p>Ce manuel présente en 256 pages l'essentiel des connaissances et compétences à acquérir pour valider l'UE 1.2 Santé publique et économie de la santé du diplôme d'État infirmier. Chaque chapitre propose : une mise en situation ; un cours simple, axé sur le lien entre la théorie et la pratique (grâce à des rubriques « En pratique » et « Témoignage ») ; une page bilan (schémas de synthèses, « arbres décisionnels ») ; une double page de QCM ; des entraînements (types d'exercices conformes aux examens) ; des corrigés.</p>
 <p style="text-align: center;">SP</p>	<p>Etablissements de santé : guide des pratiques vertueuses 2012 / FRALEUX Dorothée. - 3ème ed. - Paris : C2DS, 2012. - 151 p.</p> <p>C'est quoi, un hôpital vert ? Ce guide répond à cette question. Il détaille par le menu tout ce qui permet de faire d'un établissement de santé une structure résolument tournée vers le développement durable. Comment concevoir qu'un établissement qui soigne des patients atteints d'un cancer par exemple déverse dans la nature des résidus de médicaments qui eux-mêmes sont cancérigènes ? De l'éco-construction à la gestion des déchets, cet ouvrage est un recueil de témoignages, d'actions et d'initiatives concrètes et pragmatiques initiées par des professionnels de santé. Eviter le gâchis, c'est déjà du développement durable.</p>
 <p style="text-align: center;">SPAL</p>	<p>Vivre vieux, mourir vivant / PITAUD Philippe. - Toulouse : Editions érès, 2013. - 216 p. - (Pratiques du champ social).</p> <p>Cet ouvrage collectif ouvre une réflexion non seulement sur la mort elle-même mais aussi sur les circonstances en amont (accompagnement des mourants, soins palliatifs, question du sens de la vie/de la mort...) et en aval (travail de deuil, place des religions/finitude, l'acceptation de la mort par les équipes soignantes et/ou médico-sociales, etc.). Occultée, dissimulée, refoulée, la mort est devenue dans nos sociétés industrialisées, synonyme de solitude voire de non-accompagnement. Mais les causes sociales et culturelles ne suffisent pas à expliquer la solitude de bien des mourants. Il faut également analyser nos résistances inconscientes pour tenter de comprendre nos fuites et nos dérobades. Il n'est pas uniquement question de domestiquer, d'apprivoiser voire de converser avec la mort mais il s'agit surtout d'humaniser et de dédramatiser le mourir, de lui rendre une dimension humaine totalement oubliée et laissée pour compte dans l'ère de l'industrialisation et de la technologie que nous vivons.</p>

DOCUMENTS AUDIOVISUELS



289

**Que reste-t-il de nos erreurs ? / TAVERNIER Nils.
- Espace éthique / AP-HP, 2012.42 minutes.**

On constate qu'un évènement indésirable grave se produit par jour dans un service de 30 lits. Ce film de formation à l'intention des professionnels du soin et des équipes de direction administrative des établissements de santé ne dénonce pas mais rompt le silence, engageant une véritable réflexion pour améliorer les pratiques et l'éthique en milieu de soins pédiatriques. Il raconte trois histoires, celles de Nicholas, Raphaël et Capucine, un enfant et deux adolescents qui, dans un contexte de maladie grave, sont confrontés dans leur parcours de soin à des erreurs de gravité et de conséquence différentes. Leurs parents et des soignants impliqués racontent et se racontent avec courage, humilité et sincérité. "Il faut apprendre des erreurs, il faut absolument en parler, il faut travailler dessus... les expliquer, les décortiquer. Et ça doit être fait pour toutes les erreurs, même celles qui n'ont pas de conséquences." (un médecin)